

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Е.В. Дроботушенко
(подпись, ФИО)
«30» августа 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая)

для направления подготовки 44.04.01. Педагогическое образование

Направление ОП "Языковое образование"

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 126

1. Цель и задачи производственной практики (педагогической)

Цель проведения практики - соотносится с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки магистранта и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, подготовку к выполнению им профессиональных функций.

Задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по предшествующим программам бакалавриата и получаемых при обучении в магистратуре по учебным дисциплинам, в рамках которых магистрант проходит педагогическую практику;
- формирование у магистрантов представления о содержании и планировании учебного процесса образовательной организации;
- изучение опыта преподавания языковых дисциплин в образовательных организациях города и края;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий (уроки, лекции, семинары, лабораторные или практические занятия) в образовательных организациях разного типа;
- формирование общепедагогических умений и навыков, в том числе умений обоснованно отбирать учебный материал при организации учебных занятий;
- развитие умений выбирать и использовать современные (активные и интерактивные) формы и методы обучения;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы с обучающимися;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучающих процедур и их применение при проведении занятий;
- формирование умения интегрировать научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность;
- формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- совершенствование аналитической и рефлексивной деятельности начинающих преподавателей, овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование способности к адекватной самооценке, ответственности за результаты своего труда.

Реализация поставленной цели и задач в процессе прохождения производственной практики подготовит магистрантов к самостоятельной педагогической деятельности в образовательных организациях разного типа.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид обучения, непосредственно ориентированного на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Согласно ФГОС3++ по направлению подготовки 44.04.01 «Языковое образование» она входит в Б2.В.03(П), модуль «Проблемно-прикладные аспекты языкового образования», 4 семестр.

Производственная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных во время выполнения научно-исследовательской работы (семестр 1,2) и производственной (педагогической) практики (семестр 3), во время работы над магистерской диссертацией.

Производственная практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и рассматривается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы: аудиторными занятиями, внеаудиторной и самостоятельной работой магистрантов, их индивидуальной и групповой научно-исследовательской и общественной деятельностью в/вне вуза, воспитательной работой на факультете.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-3	Современные проблемы науки и образования, Компетентностный подход в языковом образовании, Производственная практика (педагогическая), Обучение теории и практике преподавания перевода,	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
2.	ОПК-1	Современные проблемы науки и образования, Инновационные процессы в образовании, Новейшие исследования в области лингвистики, Теоретические основы современного поликультурного образования,	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

		Компетентный подход в языковом образовании, Актуальные проблемы в методике преподавания иностранного языка, Актуальные проблемы в психолингвистике языкового образования,	
3.	ОПК-3	Инновационные процессы в образовании, Актуальные проблемы в методике преподавания иностранного языка, Актуальные проблемы в психолингвистике языкового образования,	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
4.	ОПК-4	Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности, Обучение теории и практике преподавания перевода,	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
5.	ПК-1	Инновационные процессы в образовании, Теоретические основы современного поликультурного образования, Актуальные проблемы в методике преподавания иностранного языка, Риторика, Типология контекстов, Теория и практика речевого общения в профессиональной деятельности, Речевое манипулирование как аспект языковой подготовки, Современная гиноцентрическая прозы, Эпоха постмодернизма в современном романе, Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности, Теоретические основы словообразования в	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

		контексте преподавания лексикологии в вузе, Обучение теории и практике преподавания перевода, Перевод краеведческих текстов в школе и в вузе, Теория и практика преподавания фольклора,	
6.	ПК-3	Новейшие исследования в области лингвистики, Деловой иностранный язык в профессиональной деятельности, Теоретические основы словообразования в контексте преподавания лексикологии в вузе, Обучение теории и практике преподавания перевода, Гендерно-корректное употребление языка в феминистском аспекте, Лингвопрагматические аспекты газетного текста,	Производственная практика (преддипломная), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Способы, формы и места проведения практики

Производственная практика проводится в 4 семестре в форме стационарной, либо выездной практики (для магистрантов-заочников, проходящих практику по месту работы в районах края) по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности. Общее руководство практикой магистранта возлагается на преподавателя соответствующей кафедры университета. Кроме того, со стороны организации (на базе которой проводится практика) выделяется квалифицированный сотрудник (или сотрудники) для руководства практикой магистрантов.

Местом проведения практики являются ИФФ ЗабГУ, ведущие кафедры (кафедра европейских языков и лингводидактики, кафедра китайского языка), иные образовательные организации города Читы / Забайкальского края.

Практика может быть как дискретной, так и непрерывной (в зависимости от условий трудовой деятельности магистранта-заочника). Для инвалидов и лиц с ОВЗ выбор мест прохождения практик согласуется с требованиями их доступности для данных обучающихся.

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Умеет осуществлять компетентностный подход в образовательном процессе	<i>Знать:</i> необходимые способы взаимодействия, организации работы в команде, владеет технологией обучения в сотрудничестве; <i>Уметь:</i> организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; <i>Владеть:</i> навыками организации работы в команде, владеет технологией обучения в сотрудничестве.
	УК-3.2. Умеет ставить необходимые цели и достигать эффективный результат, учитывая все особенности предлагаемой ситуации	<i>Знать:</i> командные стратегии организации образовательной деятельности; <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях успешного выполнения профессиональных задач; <i>Владеть:</i> необходимыми знаниями для выработки и использования стратегии действий.
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК- 1.1. Умеет правильно организовать образовательный процесс	<i>Знать:</i> способы нахождения необходимой информации для постоянного саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса;

<p>актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>		<p><i>Уметь:</i> самостоятельно разрабатывать и применять нормы и правовые акты в сфере образования; <i>Владеть:</i> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>
	<p>ОПК- 1.2. Использует, самостоятельно моделирует основные образовательные программы, выбирая оптимальные пути решения поставленных задач</p>	<p><i>Знать:</i> основы моделирования основных образовательных программ; <i>Уметь:</i> осуществлять критический самоанализ для поиска путей самосовершенствования; <i>Владеть:</i> способностью с самоанализа деятельности, выявлению приоритетных направлений.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Организует совместную проектную деятельность участников образовательного процесса</p>	<p><i>Знать:</i> потребности современного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; <i>Владеть:</i> навыками организации совместной проектной деятельности участников образовательного процесса, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><i>Знать:</i> способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; <i>Уметь:</i> разрабатывать программы по иностранному языку с учетом выявленных особенностей; <i>Владеть:</i> навыками проектировать организацию совместной и</p>

		индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК- 3.2. Осуществляет индивидуальный подход к обучению для всех категорий учащихся	<p><i>Знать:</i> основы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять индивидуальный подход к обучению для всех категорий учащихся</p> <p><i>Владеть:</i> способностью осуществлять поиск снижения трудностей при изучении иностранного языка, на основе использования современных технологий.</p>
<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	ОПК- 4.1. Осуществляет поиск и освоение современных программных продуктов, с учетом из культурно-воспитательной направленности	<p><i>Знать:</i> Основные принципы духовно-нравственного воспитания;</p> <p><i>Уметь:</i> способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации воспитательной работы с учетом современных запросов общества.</p>
	ОПК- 4.2. Использует современные материалы межкультурной направленности для осуществления воспитания обучающихся.	<p><i>Знать:</i> современные материалы межкультурной направленности;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные материалы межкультурной направленности для осуществления воспитания обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками осуществления межкультурной направленности процесса обучения иностранному</p>

		языку.
<p>ПК-1 Готовность оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений</p>	<p>ПК 1.1. Знает особенности становления и развития современных лингвистических школ, использует данные знания в практической и теоретической деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> методы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода, основанного на научном мировоззрении при решении лингвистических задач;</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации практической и теоретической деятельности с учетом знаний развития лингвистических школ.</p>
	<p>ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения образовательной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные образовательные технологии;</p> <p><i>Уметь:</i> проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных лингвистических дисциплин</p> <p><i>Владеть:</i> навыками организации и использования в образовательном процессе современные образовательные технологии.</p>
	<p>ПК 1.3. Владеет современными методами исследования языковых явлений, применяя их на практике в образовательных организациях и в выполняемых научных исследованиях.</p>	<p><i>Знать:</i> современные методы исследования языковых явлений;</p> <p><i>Уметь:</i> оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ</p>

		<p><i>Владеть:</i> Владеет современными методами исследования языковых явлений, применяя их на практике в образовательных организациях и в выполняемых научных исследованиях.</p>
<p>ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования</p>	<p>ПК 3.1. Знает методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие углубленному изучению проблем лингвистической науки и языкового образования</p>	<p><i>Знать:</i> методологические принципы, основные подходы к проектированию, разработке и реализации разного типа проектов сфере профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> проектировать, разрабатывать и реализовывать разного типа проекты в сфере профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками проектной деятельности при исследовании проблем лингвистической науки и языкового образования.</p>
	<p>ПК 3.2. Умеет разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности, способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.</p>	<p><i>Знать:</i> типы проектов в сфере профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной деятельности; <i>Владеть:</i> навыками и знаниями реализации различных типов проектов способствующие решению конкретных исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.</p>
	<p>ПК 3.3. владеет навыками и умениями участия в организации , разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности,</p>	<p><i>Знать:</i> типы проектов в сфере профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> разрабатывать и реализовывать различные типы проектов в сфере профессиональной</p>

	способствующие решению исследовательских задач в области лингвистической науки и языкового образования.	деятельности; <i>Владеть:</i> навыками и умениями участия в организации, разработке и реализации различного типа проектов в сфере профессиональной деятельности.
--	---	---

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	<i>Организационный этап:</i> – Для руководства деятельностью магистрантов назначается научный руководитель. – Осуществляется распределение на кафедры учреждений высшего профессионального образования, в общеобразовательные и среднеспециальные учебные заведения. – Проводятся установочные организационные собрания.	– Участие в установочном организационном собрании либо прохождение собеседования с руководителями практики. – Разработка и согласование с руководителем технологической карты практики и прочей документации. – Теоретическая подготовка к решению задач практики. 72 часов / 2з.е.	ПК-3 УК - 3
2.	<i>Производственный этап</i> Содержание деятельности магистрантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».	– Изучение информационной образовательной среды (высшей) школы. – Посещение и анализ уроков (занятий) по иностранному языку в прикрепленном за магистрантом классе (группе). – Разработка и проведение уроков (занятий) по иностранному языку с использованием новейших технологий обучения. – Изучение ученического	ОПК-4, ОПК-3, ОПК- 1

		(студенческого) коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся. – Изучение уровня сформированности проектных умений обучающихся в процессе организации социально-ориентированного проекта. – Профорientационная деятельность. 180 часов / 5 з.е.	
	<i>Заключительный этап</i> Обработка и анализ полученной информации, подготовка и сдача отчетной документации.	Рефлексия педагогической практики. – Подготовка и оформление отчета по результатам практики. – Защита практики на научно-методическом семинаре кафедры по итогам практики. 72 часа / 2 з.е.	ПК-1 ПК-3

6. Формы отчетности по практике

Дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

Отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации»(в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике).

Индивидуальная технологическая карта (приложение 3).

Сроки сдачи и защиты отчета по практике устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита (с компьютерной презентацией) может быть проведена в форме выступления на методическом семинаре кафедры или на заключительной конференции. При защите результатов практики магистрант докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета по педагогической практике магистрант получает оценку, которая заносится в ведомость и зачетную книжку.

Творческая мультимедиа презентация по итогам практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1.Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов, Н.И.Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита :ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

Экземпляры: Всего: 30, из них: Аб.пед.лит.-10, Каф. ТиММОиДХД-20

2. Педагогическая **практика** : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита :ЗабГУ, 2016. – 121 с.

Экземпляры: Всего: 7, из них: Аб.пед.лит.-7

3. Устюжина А. Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00.

Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10

8.1.2. Издания из ЭБС

4. Подвербных, О.Е. Организация практик и научно-исследовательской работы студентов магистратуры : учеб.пособие / О. Е. Подвербных, Е. Л. Соколова, П. С. Зеленский. - Красноярск : СГАУ, 2014. - 116 с. - ISBN 978-5-86433-607-6 : 89-00.

<http://mpro.zabgu.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/147334>

5. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8244-2 : 105.65.

<https://biblio-online.ru/book/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382>

8.2.Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита :ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.

Экземпляры: Всего: 17, из них: Аб.пед.лит.-14, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

2. Спандерашвили Н. И. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие. – Чита :ЗабГУ, 2015. Чита :ЗабГУ, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9293-1463-6 : 84-00.

Экземпляры: Всего: 10, из них: Аб.пед.лит.-10

3. Управление инновационными процессами в образовании: проблемы и подходы к их решению : учеб.пособие / Д.Ц. Дугарова [и др.]. – Чита :ЗабГУ, 2015. - 108 с. - ISBN 978-5-9293-1354-7 : 90-00.

Экземпляры: Всего: 5, из них: Аб.пед.лит.-2, К.х.-2, Ч.з. пед. лит.-1

8.2.2. Издания из ЭБС

4. Боднар, Э. Л. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : Учебное пособие / Боднар Э.Л.; Минаева Н.С. - под общ.ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 121. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05501-6 : 1000.00.

<https://biblio-online.ru/book/7AACA74-1442-4A21-B337-616ED2B1F17D>

5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-04741-7 : 1000.00.

<https://biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>

8.3. Ресурсы сети Интернет

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:

<http://fcior.edu.ru/>

Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>

Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru

ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru

Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:

www.biblio-online.ru

Национальная электронная библиотека:<https://нэб.ру>

Интернет-ресурсы:

<i>№ n/n</i>	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Научно-образовательный портал	http://www.eup.ru
2	Образовательный портал	http://www.informika.ru
5	Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
6	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
7	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org
8	Письма Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. URL	http://www.emissia.org/offline/2009/1367.htm

9	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
10	Эйдос. Интернет-журнал	http://www.eidos.ru/journal

Рекомендуемые дополнительные Интернет-ресурсы:

www.informika.ru
www.educom.ru
www.school.edu.ru
www.rustest.ru
www.teacher.org.ru
www.standart.edu.ru
www.alledu.ru
www.rating.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
<http://school-collection.edu.ru>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
<http://fcior.edu.ru/>
 Издательство «Троицкий мост»: <http://www.trmost.ru>
 Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru
 ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ ([внешняя ссылка](#))
 Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com
 Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:
www.biblio-online.ru
 Национальная электронная библиотека: <https://нэб.ру>

9.2. Перечень программного обеспечения

Microsoft Excel 2010	Microsoft Power Point 2010
ABBYY Fine Reader 12	Adobe Acrobat XI Pro

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Учебные аудитории для текущей аттестации	по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе следующих организаций г. Читы согласно заключенным договорам:</i> 1) МБОУ Многопрофильная гимназия №12 2) МБОУ СОШ 50 3) МБОУ «Многопрофильная языковая гимназия №4» 4) кафедра ЕЯиЛ ЗабГУ	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями


Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечения доступа к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение магистрантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам; учебники и учебные пособия по предметам и по методике преподавания иностранных языков в школе и в ВУЗе, контрольно-измерительные материалы и другая учебно-методическая документация.

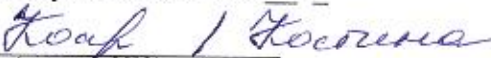
Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по производственной практике магистрантам предоставляются методические указания: Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: методические указания. Чита: ЗабГУ, 2017. 2,0п.л. Методические указания включают: программу педагогической практики; образцы дневника прохождения педагогической практики, отчета прохождения практики, плана-схемы анализа посещенного занятия, плана-конспекта занятия с его методическим обеспечением, индивидуальной технологической карты и др.

Разработчик:

доцент кафедры ЕЯиЛ, к. филол.н.  Михалева С.Н.
(должность, ФИО, подпись)

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

(протокол от «30» августа 2021 г. № 1)

Зав. кафедрой 
(подпись, ФИО)

«30» 08 2021 г.

Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс _____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 (Описание предприятия и т.д)

1.1

1.2

2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Технологическая карта педагогической практики

ФИО студента:

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Языковое образование

Место проведения практики:

Ф.И.О. руководителя, ученая степень, должность:

№ п/п	Виды деятельности студента	Содержание деятельности студента	Формируемые компетенции	Оцениваемый «продукт» деятельности	Количество баллов		
					мин	макс	Оценка в баллах
1	2	3	4	5	6	7	
1. Подготовительный или информационно-проектировочный этап практики							
1.1.	Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.	Подготовить индивидуальный план выполнения программы практики в соответствии с заданием руководителя практики.	ПК-2 УК 3 УК 6	Индивидуальный план выполнения программы практики. Форма 1.	1	2	
1.2.	Разработка и согласование с	Разработать и согласовать с руководителем	ПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Технологическая карта практики. Форма 5.	1	2	

	руководителем технологической карты практики.	технологическую карту практики.					
1.3.	Теоретическая подготовка к решению задач практики.	Изучить (осмыслить) необходимый теоретический материал, касающийся педагогической деятельности.	ПК-2 ОПК-5 ОПК-6	Картотека литературных источников. Конспекты разного типа.	1	3	
2. Основной или организационно-деятельностный этап практики							
2.1.	Изучение информационной образовательной среды учебного заведения.	<ul style="list-style-type: none"> – Ознакомиться с образовательной программой. – Провести анализ образовательной программы на соответствие ФГОСу и другим основополагающим нормативно-правовым документам. – Оценить информационно-образовательную среду учебных кабинетов. – Ознакомиться с информационными ресурсами учебного заведения. 	ПК-2	<p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p> <p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p> <p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p> <p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p>	2 2 1 1	3 3 2 2	
2.2.	Посещение и анализ занятий по иностранному языку в прикрепленном за магистрантом классе (группе).	<ul style="list-style-type: none"> – Посетить серию уроков (занятий) в прикрепленном за магистрантом классе (группе) либо уроки (занятия) других учителей (преподавателей) или магистрантов-коллег. – Выявить уровень языковой подготовки обучающихся и их отношение к предмету. – Произвести анализ 	ОПК-5 ОПК-6	<p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p> <p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p> <p>Анализ занятий с разными целями. Форма 2.</p> <p>Запись в личном</p>	4 1 4 1	7 2 6 2	

		<p>посещенных уроков (занятий), обсудить результаты с ведущим учителем (преподавателем), практикантом и в группе.</p> <p>– Оценить характер взаимодействия учителя (преподавателя/практиканта) и обучающихся на учебном занятии и определить их соответствие требованиям развивающего обучения.</p>		<p>дневнике и/или в отчете.</p>			
2. 3.	<p>Разработка и проведение занятий по иностранному языку с использованием новейших технологий обучения.</p>	<p>– Осуществить методический анализ УМК по предмету и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала.</p> <p>– Осуществить проектирование целей серии занятий и составление планов-конспектов и планов занятий.</p> <p>– Подобрать оснащение занятий дидактическими материалами, аудиовизуальной наглядностью и средствами информационных технологий.</p> <p>– Провести серию занятий по иностранному языку, в том числе с использованием активных/интерактивных методов обучения</p>	ПК-2	<p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p> <p>Планы занятий с их методическим обеспечением.</p> <p>Дидактические материалы.</p> <p>Запись в личном дневнике и/или в отчете.</p> <p>Анализ занятий. Форма 2.</p> <p>Контрольно-измерительные материалы. Опросники в интерактивной форме.</p>	1 3 3 4 2 1	3 6 5 6 4 2	

		и/или информационно-коммуникационных технологий. – Организовать взаимодействие с учащимися и между учащимися, контроль, оценку и корректирование их познавательной деятельности в процессе реализации плана занятия. – Обсудить результаты с куратором практики и в группе.		Запись в личном дневнике и/или в отчете.			
2. 4.	Изучение коллектива обучающихся и их индивидуальных особенностей.	– Провести исследование коллектива обучающихся. – Составить характеристику наблюдаемого коллектива. – Сопоставить полученные результаты с имеющейся информацией классного руководителя (куратора). – Проинформировать классного руководителя (куратора) о полученных результатах. – Выработать рекомендации по дальнейшему сплочению коллектива. – Составить характеристики на 2-х обучающихся, используя педагогические	ПК-2	Запись в личном дневнике и/или в отчете. Характеристика коллектива обучающихся. Запись в личном дневнике и/или в отчете. Запись в личном дневнике и/или в отчете. Рекомендации по дальнейшему сплочению коллектива. Характеристики на 2-х учащихся (студентов). Запись в личном дневнике и/или в отчете. Рекомендации для классного руководителя (куратора).	1 1 1 1 2 1 1 1	2 2 2 2 3 2 2 2	

		<p>методики изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>– Довести результаты до преподавателя-предметника и классного руководителя (куратора).</p> <p>– Выработать рекомендации для классного руководителя (куратора).</p>					
2.5.	Изучение уровня сформированности проектных умений обучающихся в процессе организации социально-ориентированного проекта.	<p>– Проанализировать планы работы учебного заведения, классного руководителя (куратора) по внеучебной деятельности и выявить отражение в них проектной деятельности обучающихся и их тематику.</p> <p>– Составить и провести анкету среди обучающихся на определение уровня сформированности их проектных умений.</p> <p>– Организовать разработку, презентацию и оценку социально-ориентированного проекта с обучающимися.</p>	ПК-2	<p>Запись в личном дневнике и/или отчете.</p> <p>Анкета.</p> <p>Описание проекта.</p>	1	2	
					1	2	
					2	4	
2.6	Профориентационная деятельность	– Разработать план профориентационного мероприятия с использованием средств презентации.	ОПК-6 ПК-2	План профориентационного мероприятия.	1	2	
					1	2	

		– Провести профориентационное мероприятие в выпускных классах школы.		Запись в личном дневнике и/или отчете.			
2.7	Рефлексия педагогической практики	– Отметить две проблемные ситуации из собственной педагогической практики, предложить пути их решения. – Произвести анализ и оценку эффективности собственной деятельности, установить степень соответствия полученных результатов намеченной цели.	ПК-2	Запись в личном дневнике и/или отчете с описанием проблемных ситуаций. Запись в личном дневнике и/или отчете.	1 2	2 3	
3. Заключительный или обобщающе-результативный этап практики							
3.1.	Подготовка и оформление отчета по результатам практики. Защита практики на научно-методическом семинаре по итогам практики.	Написать отчет по результатам педагогической практики. Выступить с презентацией и анализом результатов практики.	ОПК-5 ОПК-6	Отчёт по практике в электронном и печатном виде. Творческая мультимедийная презентация. Устное выступление.	2 2	3 3	
				Итого	55	100	

*Примечание: Данная технологическая карта может использоваться в качестве образца. Её содержимое должно быть модифицировано с учетом возникающих потребностей.

Основные виды систем оценок

Европейская	100-балльная	4-балльная
А	94-100	отлично
А-	90-94	

B+	85-89	
B	80-84	хорошо
B-	75-79	
C+	70-74	
C	65-69	удовлетворительно
C-	60-64	
D	55-59	
F	50-54	неудовлетворительно

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения аттестации обучающихся

Производственная практика (педагогическая)
(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

4 семестр

для направления подготовки (специальности) 44.04.01. Педагогическое образование
код и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность ОП Магистерская программа "Языковое образование"

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели* (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОПК-1	Знать	способы нахождения необходимой информации для постоянного саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса;	хорошо знать способы нахождения необходимой информации для постоянного саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса;	глубокие и всесторонние знания способов нахождения необходимой информации для постоянного саморазвития и взаимодействия с участниками образовательного процесса;	студента по практике
	Уметь	разрабатывать и применять нормы и правовые акты в сфере образования	самостоятельно разрабатывать и применять нормы и правовые акты в сфере образования	Самостоятельно и творчески разрабатывать и применять нормы и правовые акты в сфере образования	Отчёт студента по практике

	Владеть	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	свободно пользоваться навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Отчёт студента по практике
ОПК-3	Знать	потребности современного образовательного процесса;	глубоко потребности современного образовательного процесса;	глубоко потребности современного образовательного процесса и способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.	Отчёт студента по практике, конспекты наблюдений за учебным и воспитательным
	Уметь	организовывать совместную и индивидуальную учебной деятельности обучающихся;	самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;	разрабатывать программы по иностранному языку с учетом выявленных особенностей;	Отчёт студента по практике, конспекты наблюдений за
	Владеть	навыками проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	навыками организации совместной проектной деятельности участников образовательного процесса, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчёт студента по практике

ОПК-4	Знать	основные принципы духовно-нравственного воспитания;	глубоко основные принципы духовно-нравственного воспитания;	основные принципы духовно-нравственного воспитания; современные материалы межкультурной направленности;	Отчёт студента по практике, конспекты наблюдений за учебным и
	Уметь	осуществляет поиск и освоение современных программных продуктов, с учетом из культурно-воспитательной направленности;	самостоятельно осуществляет поиск и освоение современных программных продуктов, с учетом из культурно-воспитательной направленности;	творчески, самостоятельно осуществлять поиск и освоение современных программных продуктов, с учетом из культурно-воспитательной направленности.	Отчёт студента по практике
	Владеть	навыками организации воспитательной работы с учетом современных запросов общества.	способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	способностью творчески создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Отчёт студента по практике

ПК-1	Знать	<p>современные методы и технологии воспитания; базовые термины дисциплин психолого-педагогического блока и теории и методики обучения ИЯ;</p>	<p>базовые технологии обучения иностранным (в том числе информационные), наиболее распространенные формы работы, базовые приемы и способы презентации, тренировки и контроля иноязычного учебного материала, традиционные формы внеклассной работы;</p>	<p>отлично знает современные методы и технологии воспитания, позволяющим грамотно реализовать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, прекрасно умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	Дневник студента
	Уметь	<p>самостоятельно разрабатывать учебные программы, проектировать учебную деятельность, организовывать учебную деятельность учащихся в рамках учебной программы;</p>	<p>самостоятельно составлять учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<p>планировать текущую и перспективную учебную работу, организовывать выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ деятельности;</p>	Дневник студента

	Владеть	базовыми представлениями о государственных образовательных стандартах;	практическими навыками составления учебных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	отлично владеет необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	Дневник студента
ПК-3	Знать	основные способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;	все базовые способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;	все базовые и инновационные способы проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;	Отчёт студента по практике
	Уметь	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся;	самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Отчёт студента по практике

	Владеть	навыками организации совместной проектной деятельности участников образовательного процесса,	на высоком уровне навыками организации совместной проектной деятельности участников образовательного процесса,	навыками организации совместной проектной деятельности участников образовательного процесса, в том числе учащих с особыми образовательными потребностями.	Отчёт студента по практике
УК-3	Знать	базовые способы взаимодействия, организации работы в команде, владеет технологией обучения в сотрудничестве;	необходимые способы взаимодействия, организации работы в команде, владеет технологией обучения в сотрудничестве;	все необходимые способы взаимодействия, организации работы в команде, владеет технологией обучения в сотрудничестве;	
	Уметь	организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в целях успешного выполнения профессиональных задач;	
	Владеть	необходимыми знаниями для выработки и использования стратегии действий.	навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	способностью ставить необходимые цели и достигать эффективный результат, учитывая все особенности предлагаемой ситуации	

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. *Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	<p>Организационный этап:</p> <p>– для руководства деятельностью практикантов назначается научный руководитель;</p> <p>– осуществляется распределение на общеобразовательные учебные заведения;</p> <p>–проводятся установочные организационные собрания.</p>	УК-3 ПК-1,ПК-3	<p>– Участие в установочном организационном собрании с руководителями практики</p> <p>– Разработка и согласование с руководителем документации практики</p> <p>- Составление индивидуального и рабочего плана практики, отражение наблюдений за участниками образовательного процесса</p> <p>.</p>
2	<p>Производственный этап:</p> <p>- содержание деятельности практикантов осуществляется по направлению: «Педагогическая деятельность».</p>	ОПК -4, ОПК-1 ПК 3	<p>Изучение воспитательной среды средней школы</p> <p>– Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>- Наблюдение за образовательным процессом</p> <p>Посещение и анализ урока иностранного языка</p>

3	<i>Заключительный этап:</i> - обработка и анализ полученной информации; - подготовка и сдача отчетной документации.	ОПК-4	– Рефлексия практики – Подготовка и оформление отчета по результатам практики
---	---	-------	--

Критерии и шкала оценивания воспитательной и учебной работы

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<i>«отлично»</i>	<i>Собрана вся практическая документация. Достижение поставленных целей и задач Язык изложения материала научный, понятный и логичный. Все проведенные наблюдения описаны и проанализированы (в анализ входит описание методов, использованных на уроке, технологий и анализ УМК).</i>
<i>«хорошо»</i>	<i>выполнено почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</i>
<i>«удовлетворительно»</i>	<i>низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа;</i>
<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</i>

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
<i>Отлично</i>	<i>Обучающийся:</i> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время	<i>Эталонный</i>

	<p>прохождения практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; Отчет изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; 	
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 	Стандартный
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; <p>Дневник:</p>	Пороговый

	– низкий уровень оформления документации по практике.	
Не-удовлетворительно	<p><i>Обучающийся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p><i>Отчет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности носит фрагментарный характер <p><i>Дневник:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.* *Оценочные средства текущего контроля успеваемости .*

3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации*

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1.* *Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.*

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
<p><i>Разработка и согласование руководителем практики документации Теоретическая подготовка к решению задач практики</i></p>	<p><i>Методисты практики на установочной конференции доводят до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания.</i></p> <p><i>В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.</i></p> <p><i>Студентам предлагается подготовить отчет с элементами анализа. В анализе необходимо продемонстрировать знание работы с необходимыми документами: программами, стандартами, УМК, уметь их сопоставлять с нормативными документами, уметь делать необходимые выводы; уметь осуществлять анализ урока иностранного языка или внеклассного мероприятия на иностранном языке.. Провести анализ полученных данных и записать все наблюдения в дневник.</i></p>
<p><i>Выполнение практических заданий</i></p>	<p><i>Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают подготовленные материалы (разработанные планы уроков, подбор необходимых учебных материалов, результаты проведенных практических мероприятий)</i></p> <p><i>Изучение воспитательной среды средней школы</i></p> <p><i>Изучение ученического коллектива и индивидуальных особенностей обучающихся</i></p> <p><i>Наблюдение за образовательным процессом (ведение дневника и отражения всех наблюдений)</i></p> <p><i>Анализ урока, с использованием инновационных технологий и методов исследования.</i></p>
<p><i>Подготовка документации к сдаче. Рефлексия результатов практики</i></p>	<p><i>Методист проводит консультацию, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают подготовленную документацию на проверку.</i></p>

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.

Методист пишет отзыв о выполнении плана практики, ориентируясь на работу студента во время практики, на качество представленной отчетной документации и на результаты практической деятельности.

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция
ПК 3	Способен определять круг задач, осуществлять поиск необходимой информации в рамках поставленной цели;. Способен организовывать образовательную деятельность в том числе и для учащихся с особыми образовательными потребностями;	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Имеет уверенные знания о сущности и основных приемах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Имеет общее представление о сущности и основных приемах воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ОПК1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Умеет свободно и креативно использовать необходимую документацию и формировать образовательную среду, применяя творческий подход.	Умеет самостоятельно формировать образовательную среду с учетом специфики нормативной документации	Умеет работать с нормативными документами соотнесенными с образовательной сферой	

ОПК4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обладает качественно сформированными навыками организации образовательной деятельности для учащихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет работать с нормативными документами, соотносить их с образовательной сферой;	Знает как правильно организовывать совместную (парную, групповую, командную) и индивидуальную формы работы	
УК 3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Имеет глубокие и всесторонние знания о сущности и основных приемах организации командной деятельности.	Имеет уверенные знания о сущности и основных приемах организации командной деятельности	Имеет общее представление о сущности технологии сотрудничества	
ОПК 3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет глубокие и всесторонние знания о проектировании организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Имеет уверенные знания о проектировании и организации совместной и индивидуальной учебной деятельности .	Имеет общее представление о сущности и основных приемах организации учебной и внеучебной деятельности	
ПК 1	Готовность оперировать знаниями современной научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистической науки, современных методов исследования языковых явлений	Имеет глубокие и всесторонние знания в области научной лингвистики	Имеет уверенные знания научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления	Имеет общее представление о научной парадигмы в области лингвистики, ведущих лингвистических школ, основных этапов становления лингвистическ	

– выставляет оценку за выполнение программы практики.